

# 從教育觀點析述

江英生（中正理工學院）

## 三民主義之救國功能

### 一、教育的重要性

教育爲創造世界歷史的原動力，無論任何國家和民族，祇要他們希望自己的生命能源遠流長的綿延下去，他們就必須要重視教育和發展教育，因爲教育的活動，都是爲適應人類生活上的實際需要而設計，尤其是現代的人，絕大部份都嚮往能生活在民主政治的方式下，但民主思想的孕育係以教育爲其基因，必先有全民教育的思想，才可能有全民政治的出現，國內如此，國際亦然。孔子「有教無類」的作風，與現代全民教育的思想如出一轍，那就是無分種族、地域、階級、貧富、智愚，均有接受同等基本教育之機會，彼此一視同仁，這是人類有史以來最卓越的教育思想。人類要想使歷史文化繼續發揚光大，要想使人類生活達到安和樂利的均富境地，要想在政治制度方面攀登上「世界大同」的理想極峰，都非借重「有教無類」的教育胸襟不可，由此可知，教育在人類社會中的地位是多麼重要了。

### 二、我國應有那種類型的教育

教育乃國家百年樹人的大計，教育行政的規劃，一方面要從遠大之處著眼，爲民族文化之發皇，奠定深厚的基礎；一方面也要針對當前的國情，爲拯救國家，在各項復興建國的建設方面，培養大量的優秀人才，以爲復興建國之用。由於中華數千年優良的文化，早已成爲我偉大民族基本精神的所在，爲了實現價值，創造未來更高度的水平，所以我國的教育必須以民族文化爲其背景。同時我國的憲法第一條更明定：「中華民國基於三民主義，爲民有、民治、民享之民主共和國。」三民主義應是我國立國之最高的指導原則，應爲全國人民之所共同服膺，可見我國的教育實負有教導人民努力實行三民主義的責任。

### 三、三民主義教育的特質

(一)是倫理，民主，和科學；此三者，乃三民主義的精神所在，也是實現三民主義理想必經的途徑。現在我們先說明倫理的特質，蔣總統曾說：「我們民族生存

的基礎，是以仁愛爲中心道德。」這道德的力量，就是建立在家庭愛，到國家愛，民族愛的倫理之中，這是我們中華民族立足亞洲，屢經變亂，仍能生存和發展的基本力量。這一偉大力量的根源，就是民族精神，而民族精神又以倫理道德爲其骨幹，可見以仁愛爲

中心的道德，就是我們民族賴以生存發展的基礎。其次我們看看民主的基本精神是什麼？蔣總統又說：

「我以爲民主的基本精神，就是自由與獨立，亦是權利與義務。我們要自由就先要能夠自強；我們要獨立，更先要能自立，真正的自強，自立，寄望於全體國民能否盡其做國民的義務。換句話說，就是人人都要能負責任，守紀律，國家才能自由獨立。」這就是民主最中肯的含義。再次說到科學，科學就是窮理致知，從求精求實中去了解萬事萬物生存或發展的道理。我們人類最重要的問題就是求生存的問題，生存必須注意生產和分配的合理調和，這些都有賴科學的指引。由此可證，要解決民生問題，甚至進一步要富裕民生，充實國力，在在都需要利用科學，否則要談民生主義，將無異緣木求魚了。

(二)爲救國、復國、建國所必需：我國目前的處境，兼有內憂外患，可說是艱困萬分。首須解決的問題，就是先要能救國，然後才能復國、建國。國民革命之目的，在求中國之自由平等，以及促進世界大同。尤其當前的反共戰爭，實以思想戰爲主力，三民主義乃戰勝

共產邪說的唯一最有效的思想武器，教育文化工作，更應負起宣揚三民主義的責任，打擊共黨的邪說陰謀，期能「立我」，「破敵」，兼籌並顧，完成救國、復國、建國的時代使命。

#### 四、三民主義教育的內涵

(一)從教育中喚回民族靈魂：固有道德是我們民族精神的泉源，民族精神又爲民族靈魂的表現。我們必須實施重視倫理的教育主旨，來喚醒我們的民族靈魂。

(二)藉教育以恢復民族自信心：我們中華民族的智慧，才能是很優越的，所以我們在漢唐時代曾經是舉世最強盛的國家，我們的典章文物制度，足可爲世界各國的楷模。但自清季受到列強的侵凌以後，我們的民族自信心喪失了，國家的地位降低到極點，現在我們要救國，就必須先恢復民族自信心，自己有了自尊自立的自我激勵，然後從發揚民族精神起，逐步上昇爲加強民族意識，建立民族情感，堅定民族意志，促成全民的團結，發揮無比巨大的民族力量，我們就可達成救國的任務。

(三)發揮民主政治的功能：民主政治的最大功能，就是要使每一國民都能守法，負責，使國家能真正做到以民爲主，進而使人人都能因愛國而貢獻出自己的力量。過去在教育上未曾徹底糾正的偏私無紀的風氣，與民主政治的評價是不相容的，因爲民主政治必須以法治爲支柱，法治乃三民主義要實現的政治方式。所以只

有發揮民主政治的功能，才會有助於三民主義教育的成功。

**(四)擴展中華文化的影響力：**文化爲一國的精神力之形象化，當這種精神力衰退時，文化即漸趨萎縮；反之，文化活動若獲得鼓勵，則舉國的精神力充沛旺盛，國家民族虎虎有生氣。我國過去有源遠流長的文化遺產，我們不僅要繼承它的優點，而且要利用此舉世無雙之厚實基礎去創造新文化，使我國的文化能發揚光大。由於文化的創造，乃是人類精神力高度的發揮；精神力越強的民族，文化創造的成績越豐碩。人的精神活力的顯現，主要固係出於本能的激盪，但更可藉培養，呼喚以得之。因爲文化創造必須是精誠所至，金石爲開的強力活動，是需要創造者全心全意的投入關注，要全心全意的投入，必須出於個人最大的自由意志，故文化創造乃是自由意志激勵民族創作潛力的結果。可是文化創造所需最大限度的自由意志，只有重視真自由，真平等的三民主義的文化才能提供，所以我們要擴展中華文化的影響力，使能福國利民，裨益世界人類，就唯有從三民主義的教育中去尋求了。

**(五)強化家庭制度：**家庭制度是一切優良社會制度的基石，因爲家庭制度就是人類互助合作的示範，靠著家庭的優良傳統，培養成的孝親尊長，敬老慈幼的美德，就可形成明禮、尚義、重廉、知恥的國民道德，從而可以發揚仁民愛物，團結互助的愛國情操。

**(六)適應國家需要，增強對外力量：**我們目前的心腹大患，乃是台海對岸竊據大陸的匪僞政權，我們如果不能加強動員準備，提高戰力，便難確保復興基地的安全；更無法有效去支援大陸反共革命的需求，進而渡海反攻。何況，近年來，國際姑息氣氛瀰漫，部份國家不能明辨是非，侈言和解，如飲鴆止渴。共匪利用此種弱點，威迫利誘，與若干國家建交，陷我於國際孤立之地位。因此，適切運用教育、文化、體育、經濟等活動，期與有關國家加強實質上的關係，化解我國在國際間的孤立困境，乃成爲當務之急。

**(七)培養經建所需人力，提供進步技術：**在現代經濟發展過程中，教育的貢獻很大，不僅擔負培育經建所需的人力，還可以改善人力素質，及提高勞動生產力的水準，成爲經濟成長的主要柱石。此外，教育可以促成科技大幅度的進步，以及建立企業創新的新觀念和新方法。

**(八)培養健全國民，加速國家現代化：**國家現代化的內涵，包括政治、經濟、社會、文化、軍事等方面的整體發展，以增進人民的幸福，加速國家的進步，而教育的發展，又是各種事業進步的原動力，因此，我們可以認定教育是促進國家現代化的基礎。如果我們從培養健全國民的功能方面來說，更可明顯的看出，教育對國家現代化的貢獻是多麼值得重視了。

**(九)求新求行：**教育設施必然存在著一些亟待解決的問題，而且某些問題解決後，又可能牽連出其他待決的新

問題，所以當發現某些工作不合時宜，或工作方式過於陳舊，以致滯礙難行時，就應該徹底研究改進，以求推陳出新，盡善盡美。

## 五、現階段三民主義教育的最重要使命

(一)引發國民的智慧潛力：國家之強盛，社會之繁榮，固然有賴於物力、財力、人力的交互配合，作最適切的使用，但三者之中，尤以人的因素最關重要。人的體力與生俱來，但人的體力，必待其智力發達之後，始克發揮更大的作用，因為體力的潛能有一定的限度，而智慧的潛能則無窮。人若無專屬於人類的智力，則人類不可能有今日舒適美好的世界，地老天荒，萬古猶昔，一如其他的動物世界。此所以二百年前，美國新大陸散居落後的印第安人，雖然歷有年所，而榛莽之地，一仍舊貫。及至萬大陸智慧甚高的移民進入之後，即一變其本來面目，化蠻荒之地爲人間天堂。以至今天的美國已成富甲全球的超級強國，這正是人類智慧的發揮可以化腐朽爲神奇，化弱爲強，造福國家的最佳說明。

我國目前最缺乏的就是發明創造的能力，既然近代各項非常的進步，已充分證明智識的重要。知識可以改變一切，而創造知識的，則是人的智慧，所以我們必須全力藉教育以引發全民的智慧潛能，以期在日新又新的創新競爭中出人頭地，爲民族國家帶來新的生機。

(二)建立全民崇高的公德心：公乃私之對，人，生而有自我之意識，有我則有私，私心原爲自然之現象。

人雖不能無私，但爲防私念過於發展，以致社會出現爭權奪力，巧取豪奪，影響團結的敗德壞行，所以有時需要培養公德心，藉意志力求減縮私慾的範圍和程度。蓋惟有高貴的公心，始克使心境明智，不受利慾的引誘，不懼小人的包圍，不爲手下所矇蔽，在面臨危疑震撼之際，能鎮之以冷靜，於千頭萬緒中，能應之以條理。而後乃能威武不屈，執義不易，縱在斧鉞之前，患難之頃，亦必臨事盡節，不改其赤胆忠心。國父與蔣公一生能大公無私，堅持正義，不因利易，不爲勢遷，實即具有崇高之公德心故也。我全體國民爲拯國家於患難，爲救斯民於水火，實捨充分培養崇高的公德心外，別無良途。

(三)培養國民應變的堅強毅力：強毅不是任感忤物的剛愎，亦不同於自大氣使的專恣。孔子有言：「剛毅木訥，近仁。」可見強毅氣質的寶貴。正惟強毅乃能果敢，遇事有其明白決斷之外，更能一往無前，持之以恆做去，所以具之者，乃能挺饒諤之志，勵骨鯁之節，據法守禮，秉其耿耿忠誠，不辭犯顏觸忌，對於關乎獻替之事，無不直言無隱，用能補救缺失，利國益邦。事實上，強毅之爲中華民族卓越的民族性之一，代有顯例。歷來凡是社會或江湖上見義勇爲的豪俠人物，與廊廟中器識恢宏的國士，無不具有此一超絕性

格，所以能力門橫暴，不畏強禦，敢犯權勢，無憚貴倖，肅綱紀而庇斯民，正風俗而蔭桑梓。今國情與昔雖有不同，但國難方殷，爲官爲民均應養成不避艱困，不怕挫折，愈挫愈奮的堅強毅力，才有力量擔當反共復國的重任。

(四)糾正一般青年的通病：青年的思想，觀念是否正確，影響國脈至巨。當前我國大多數青年的通病，反映出來，大致有下列幾種現象：(1)是空虛：青年學生除了課本智識外，很少閱讀課外書刊，遇到稍有深度的讀物，大半不能接受，甚至受到書本壓力太大，造成一種怕讀書，不讀書的習慣，思想自然空虛。(2)孤僻：青年由於爲考試過關而讀書，爲取得學位而做研究工作，所有的智識都從牛角尖裡去鑽取，範圍十分狹窄，縱然獲得較高的學位，卻不一定表示已具有合理，成熟的思想。此類研究的成果，對於社會，人群的福利有何貢獻。實在大成問題。(3)偏激：青年熱情洋溢，精力充沛，可是讀書不多，對人生沒有深切的體認，對現實又常感到不滿，於是思想很容易傾向偏激，形成反傳統、反社會的性格和態度。(4)失落：青年面臨智識極度複雜發展的時代，受到紛歧思潮的沖激，所看的書籍愈多，所得的智識也愈凌亂，無法加以統整，失去中心寄託，便不免瀕於徬徨迷失，終至自暴自棄，所以青少年時期，培養其思考能力，更進而指向正確的途徑，實乃今日教育不可忽視的課題。

## 六、結 論

教育雖然是百年大計，但在我們中國卻也有其當前最迫切的任務。譬如我國現在處境艱困，我國的教育，首一任務就是要達到救國的目的。我們面對的敵人，是一幫有組織、有教條、詭辯技巧熟練，惡毒無比的共黨，所以我們必須要有健全的思想教育，才能克敵致勝。

我國現處海隅，以台灣爲復興基地，有反攻復國不變的責任，所以教育必須把國民培養成智勇兼備，勇於犧牲的忠勇鬥士，才能以少勝多，以寡克衆。我們在現實的劣境中，隨時都有遭受國際姑息逆流沖激的可能，我們必須借重教育潛移默化的功能，使全國國民都能懷於民族大義，堅定信仰，團結奮鬥，無視國際間的任何威脅影響，大步邁向復國的目標。從前德國敗於耶那戰役後，費希特於告德意志國民書中，即曾大聲疾呼，要德國人重視新教育，才能振奮民族精神，才能拯救德意志。後來德國人接受了他那偉大的愛國呼聲，緊密地向團結的大道奮進，於是德國人揚眉吐氣了，他們變成強國的國民。

我國今日面臨的難題，並不下於費希特時代的德國，而我們面對的敵人，卻比他們那時代的敵人更可怕，所以我們更應該從現在起，切實把鼓舞我們力行不懈，喚醒我們民族靈魂，賦予我們思想武器的三民主義教育精神，成功地輸入國民的心裏，使民族精神活躍飛舞，民族前途無限光明。